

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz form i metod pracy
w zależności od indywidualnych potrzeb oraz zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej
lub lekarza w oku szkolnym 2017/2018**

- kontrolowanie stopnia zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń,
- dostosowanie tempa pracy do możliwości ucznia,
- dawanie więcej czasu na pracę samodzielną ucznia i na sporządzanie notatek,
- wydłużenie czasu odpowiedzi ustnej,
- wydawanie jasno sprecyzowanych poleceń,
- wspieranie psychiczne ucznia w sytuacjach obniżonego samopoczucia,
- zadbanie o kontakt z rówieśnikami,
- umożliwianie obracania się w kierunku innych kolegów odpowiadających na lekcji,
- aktywizowanie ucznia poprzez zadawanie prostych pytań, cierpliwe podtrzymywanie jego odpowiedzi na przykład poprzez dopowiadanie pojedynczych słów, mimiką twarzy,
- umożliwienie zaliczenia materiału przerabianego na lekcji w dłuższym terminie,
- zróżnicowanie form sprawdzania wiadomości i umiejętności tak, aby ograniczyć ocenianie na podstawie pisemnych odpowiedzi ucznia,
- przeprowadzanie sprawdzianów ustnych z ławki,
- dostosowanie możliwości do działania i osiągnięcia sukcesów,
- zwiększenie tolerancji na nietypowe zachowanie ucznia,
- dostrzeganie małych sukcesów i osiągnięć ucznia.

Nauczyciele dostosowują wymagania do indywidualnych możliwości ucznia, uwzględniając przy tym rodzaj dysfunkcji:

W przypadku dysortografii:

- Błędy ortograficzne nie mają wpływu na ocenę pracy pisemnej

W przypadku dysgrafii:

- Nie ocenia się estetyki pisma w zeszycie przedmiotowym lub w zeszycie ćwiczeń oraz na testach i kartkówkach.

- Uczeń ma prawo przeczytać nauczycielowi treść pracy pisemnej, gdy ten ma trudności z jej odczytaniem.

W przypadku dysleksji:

- Zachęcanie uczniów do czytania krótkich tekstów.
- Wydłużanie czasu pracy.
- Ograniczenie ilości wykonywanych w czasie zajęć ćwiczeń.

Urszula Pawińska -

Justyna Wijatyk -

s. Klara Czernota -

ks. Marcin Danielczuk -