

SZKOLNY PROGRAM
PROFILAKTYCZNO-
WYCHOWAWCZY

SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA
W SIECHNICACH

NA LATA 2015/2016 - 2017/2018

Spis treści

- I. Podstawy prawne programu profilaktyczno-wychowawczego
- II. Główny cel programu profilaktycznego
- III. Założenia programu
- IV. Wartości wychowawcze
- V. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego
- VI. Priorytety szkoły
- VII. Oczekiwane efekty
- VIII. Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka
- IX. Analiza diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka
- X. Struktura oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych
- XI. Formy realizacji programu
- XII. Zadania zawarte w programie
- XIII. Plan działań w zakresie pracy z rodzicami
- XIV. Plan działań dotyczących nauczycieli
- XV. Ewaluacja

I. Podstawy prawne szkolnego programu profilaktyczno-wychowawczego

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 72.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 Prawo oświatowe
3. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
4. Rozporządzenie MEN z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. Nr 61, poz. 624 z późniejszymi zmianami)
5. Akty prawne Konwencji Praw Dziecka.
6. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
7. Rozporządzenie MEN z dnia 31 stycznia 2013 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem (Dz.U. Nr 26, poz. 226).
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (z późniejszymi zmianami).
9. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
10. Program Polityki Prorodzinnej Państwa z 17.11.1998 r.
11. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
12. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
13. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (z późniejszymi zmianami).
14. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
15. Statut szkoły

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej:

„Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 2) wzmocnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 4) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- 13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom. „

II. Główne cele programu

Nowe prawo wprowadziło definicję wychowania jako: „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe). Celem profilaktyczno-wychowawczej działalności szkoły jest więc wzmocnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów oraz działania uprzedzające, mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem alkoholu, narkotyków, tytoniu, nowych substancji psychoaktywnych oraz innych zagrożeń niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia oraz jego otoczenia społecznego.

Wychowanie dziecka powinno być procesem świadomym, celowym i ukierunkowanym na wszechstronny rozwój młodego człowieka, podczas którego pozna oraz przyswoi reguły panujące w społeczeństwie. Jest to proces długotrwały, praktycznie nigdy się nie kończy i w jego realizację powinni być zaangażowani przede wszystkim rodzice oraz środowisko rodzinne, wychowawcy i nauczyciele, grupy rówieśnicze oraz społeczność lokalna. Działania te powinny być zorganizowane i spójne, środowiska otaczające młodego człowieka powinny się wzajemnie wspierać i uzupełniać. Każdy uczeń powinien mieć możliwość rozwoju swoich indywidualnych zdolności i zainteresowań, dzięki czemu jego samoocena i pewność siebie będzie mogła mieć tendencje wzrostowe. Zwiększenie tego zasobu powinno spowodować większą empatię i otwartość na innych, a tym samym powinna wzrosnąć efektywność prowadzonych działań wychowawczych.

Główne cele wychowawcze szkoły

- Wspomaganie harmonijnego i wszechstronnego rozwoju ucznia, dostosowanego do jego potrzeb i możliwości w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej.
- Przygotowanie uczniów do prawidłowego i kreatywnego funkcjonowania w społeczeństwie.
- Kształtowanie hierarchii systemu wartości.
- Wzmocnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
- Wzmocnianie kompetencji z zakresu komunikacji w grupie, asertywności i empatii.
- Wzmocnianie umiejętności rozwiązywania konfliktów.
- Wzmocnianie postaw patriotycznych i obywatelskich.

- Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniowie – nauczyciele, nauczyciele – rodzice; wzmacnianie więzi z rówieśnikami i rodzicami.

III. Założenia programu

Program profilaktyczno-wychowawczy Szkoły Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Siechnicach stanowi podstawę do wykonywania pracy wychowawczej z uczniami placówki i jest skierowany do wszystkich pracowników szkoły, przy czynnym współdziałaniu rodziców, środowiska lokalnego oraz osób i instytucji wspomagających pracę szkoły czyli:

- rodziców,
- opiekunów,
- specjalistów oraz przedstawicieli jednostek samorządu terytorialnego,
- poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradni specjalistycznych,
- placówek doskonalenia nauczycieli,
- podmiotów realizujących świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień,
- wojewódzkich i powiatowych stacji sanitarno-epidemiologiczne,
- Policji.

Realizacja programu powinna wpłynąć na wielokierunkowy i harmonijny rozwój uczniów, nauczycieli oraz placówki.

IV. Wartości wychowawcze

Działalność wychowawcza szkoły polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej (system wartości).

Wartości wychowawcze propagowane przez Szkołę Podstawową im. Mikołaja Kopernika w Siechnicach:

1. Poszanowanie godności swojej i drugiego człowieka oraz związanych z tym wartości.
2. Wzrost aktywnego działania ucznia na rzecz klasy, szkoły oraz środowiska lokalnego.
3. Wpajanie szacunku do kultury, tradycji i języka ojczystego w codziennym życiu.

4. Kierowanie się własnym sumieniem, uczciwością, prawdomównością, szczerością, rzetelnością i odpowiedzialnością.
5. Zwiększenie wrażliwości na los innych osób, które znalazły się w trudnej sytuacji życiowej.
6. Zdobywanie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych.
7. Rozwój i doskonalenie własnej osoby.
8. Edukacja i nauka.
9. Kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, rozbudzanie poczucia chęci do życia i witalności.
10. Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych.
11. Kształtowanie stabilnego systemu wartości.

V. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego:

Zadania z zakresu profilaktyki:

1. Kształtowanie kultury osobistej uczniów.
2. Promowanie pozytywnych wzorców zachowania wśród uczniów, nauczycieli i rodziców.
3. Profilaktyka uzależnień (uzależnienie od telewizji, gier komputerowych, papierosów, narkotyków, alkoholizmu).
4. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania oraz reagowania na zjawiska związane z cyberprzemocą; bezpieczeństwo w sieci.
5. Rozwijanie asertywności wśród uczniów.
6. Promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia.
7. Eliminowanie posługiwania się wulgaryzmami w szkole i poza nią.

Zadania wychowawcze szkoły:

1. Rozwijanie i wzmacnianie u uczniów chęci zdobywania i pogłębiania wiedzy oraz przyswajania wartości etycznych, moralnych, skutkujące poszukiwaniem prawdy i piękna w życiu.
2. Współpracowanie z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.
3. Opieka wychowawcza nad wszechstronnym psychofizycznym rozwojem dziecka.

4. Stwarzanie warunków do rozwoju dla dzieci z deficytami.
5. Kreowanie warunków do rozwoju dla dzieci z uzdolnieniami.
6. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórcze wykorzystanie.
7. Wzmacnianie kompetencji w zakresie korzystania z różnorodnych źródeł informacji.
8. Wzmacnianie kompetencji w zakresie komunikacji pomiędzy uczniami, nauczycielami, rodzicami i społecznością lokalną.
9. Wzmacnianie więzi z regionem, zapoznanie z historią regionu i kształtowanie postaw patriotycznych.
10. Rozwijanie empatii i uwrażliwienie na potrzeby innych (słabszych, starszych, niepełnosprawnych).
11. Wzmacnianie kompetencji w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i radzeniu sobie ze stresem.
12. Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń współczesnego świata.
13. Kreowanie zasad tworzenia zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego.
14. Uświadomienie uczniom życiowej użyteczności nauki, poszczególnych przedmiotów i całej edukacji na danym etapie.
15. Umożliwienie uczniom prezentacji ich dokonań i osiągnięć na różnych szczeblach.
16. Kształtowanie postaw proekologicznych i prozdrowotnych, wdrażanie zasad dobrego wychowania.
17. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, konfliktowymi.
18. Promowanie postaw patriotycznych.
19. Wdrażanie akceptowalnych zachowań z zakresu wychowania komunikacyjnego.

VI. Priorytety szkoły

Szkoła wychowuje i uczy poprzez organizację procesu wychowawczego i rozwojowego ucznia ukierunkowanego na jego wszechstronny rozwój.

Atmosfera panująca w szkole wpływa pozytywnie na proces wychowawczy i edukacyjny.

Sprawną realizację procesu wychowawczego zapewnia wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna.

Szkoła współpracuje z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym poprzez podejmowanie wspólnych działań i inicjatyw zmierzających do realizacji działań wychowawczych.

Placówka promuje swoje działania w środowisku.

VII. Oczekiwane efekty:

1. Uczniowie będą przygotowani do poprawnego funkcjonowania w życiu społecznym, rodzinnym oraz w grupie rówieśniczej.
2. Uczniowie nabędą i wzmocnią umiejętności w zakresie asertywnych zachowań w celu ochrony swojej osoby oraz innych ludzi.
3. Uczniowie poznają swoje prawa oraz obowiązki, a także nauczą się respektować prawa innych ludzi.
4. Uczniowie umocnią swoje umiejętności w zakresie zdrowego i bezpiecznego trybu życia.
5. Uczniowie będą wzmacniać więzi ze środowiskiem lokalnym poprzez poznawanie historii swojej miejscowości, patrona szkoły, a także większe zaangażowanie uczniów w bieżące życie miejscowości.

VIII. Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka

Diagnozę w Szkole Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Siechnicach opracowano w oparciu o analizę:

- dokumentacji szkolnej, w tym dzienników lekcyjnych, klasowych
- zeszytów uwag,
- dokumentacji pedagoga szkolnego,
- informacji płynących od nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły o bieżących problemach wychowawczych,
- informacji z instytucji współpracujących ze szkołą,
- obserwacji zachowania uczniów,
- frekwencji w dziennikach lekcyjnych,
- wywiadów z nauczycielami, rodzicami i uczniami.

IX. Analiza diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka

Przeprowadzona analiza wskazuje na istnienie następujących problemów wymagających działań profilaktycznych w naszej szkole:

- narastające zachowania agresywne wśród dzieci i młodzieży,
- nieumiejętność konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
- zaburzenia w komunikacji,
- niska świadomość zagrożenia uzależnieniami,
- coraz mniejsza pomoc ze strony rodziców,
- brak dyscypliny i niska kultura języka,
- niska motywacja do nauki,
- nie przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią,
- brak umiejętności stosowania zachowań asertywnych,
- nie umiejętność znajdowania alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego.

X. Struktura oddziaływań profilaktyczno-wychowawczych

1. Dyrektor/ Wicedyrektor szkoły:

- dba o doskonalenie nauczycieli w zakresie działań profilaktycznych i wychowawczych,
- monitoruje pracę wychowawców klas i pedagoga szkolnego,
- wyznacza odpowiedzialnych za realizację zadań profilaktycznych,
- diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców w zakresie profilaktyki,
- współpracuje z podmiotami szkoły oraz instytucjami wspomagającymi działania z zakresu profilaktyki,
- umacnia pozytywne relacje interpersonalne w szkole,
- zachęca uczniów do udziału w działaniach profilaktycznych.
- zapewnia prawidłowe i sprawne funkcjonowanie placówki w każdym zakresie
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim
- współpracuje z Radą Rodziców
- stwarza warunki dla rozwoju kadry pedagogicznej i uczniów

2. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas i pedagogiem szkolnym w realizacji zadań profilaktycznych,
- wykonują zalecenia zawarte w orzeczeniach wydanych przez PPP,

- doskonałą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań profilaktycznych.
- niosą wszechstronną pomoc dzieciom
- ściśle współpracują z instytucjami wspomagającymi wychowanie dzieci (poradnia psychologiczno- pedagogiczna, kuratorzy, policja, straż miejska, sąd dla nieletnich).
- dokładają wszelkich starań by zapewnić dzieciom bezpieczeństwo na terenie szkoły
- współpracują z instytucjami w zakresie niesienia wsparcia dzieciom z rodzin dysfunkcyjnych i zagrożonych patologią.

3. Wychowawca klasy:

- integruje zespół klasowy,
- dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wyposaża uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- realizuje zadania w zakresie profilaktyki we współpracy z rodzicami uczniów,
- doskonalą swoje kwalifikacje i zdobywa nowe umiejętności w zakresie działań profilaktycznych,
- jest wzorem konstruktywnych zachowań,
- promuje zdrowy styl życia i wartościowe formy spędzania wolnego czasu,
- utrzymuje osobowe relacje z uczniami (poprzez konsultacje, indywidualne rozmowy),
- konstruktywnie współpracuje z gronem pedagogicznym, pozostałymi pracownikami szkoły oraz rodzicami,
- reaguje na objawy niedostosowania społecznego u dzieci i przeciwdziała im,
- wspiera wszechstronny rozwój każdego dziecka, dostosowując w miarę możliwości programy,
- rozpoznaje potrzeby dzieci i udzielają potrzebnego wsparcia,
- jest odpowiedzialny za bezpieczeństwo dzieci podczas trwania zajęć szkolnych,
- inspiruje swoich podopiecznych do twórczych poszukiwań.

4. Pedagog i psycholog szkolny:

- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów,
- analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- rozpoznaje potrzeby ekonomiczne uczniów,
- we współpracy z wychowawcą klasy, określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,

- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z Programu profilaktyczno-wychowawczego szkoły w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli,
- wspiera wychowawców i pozostałych pracowników szkoły w realizacji zadań profilaktyczno – wychowawczych,
- doskonali swoje kwalifikacje i zdobywa nowe umiejętności w zakresie działań profilaktycznych,
- w miarę możliwości stara się poznać życie swoich podopiecznych poza szkołą (np. przez kontakt z kuratorem), by móc przeciwdziałać ewentualnym problemom,
- wzmacnia poczucie wartości oraz pozytywnego myślenia u wychowanków.

5. Samorząd uczniowski

- jest animatorem i organizatorem życia szkolnego,
- propaguje samorządność i demokrację,
- za pośrednictwem swojego opiekuna wyraża potrzeby uczniów.

6. Rodzice:

- aktywnie współpracują ze szkołą, dzieląc odpowiedzialność za podejmowane wspólnie oddziaływania profilaktyczno – wychowawcze i opiekuńcze,
 - zdobywają wiedzę na temat potrzeb dzieci, zagrożeń społecznych i sposobów przeciwdziałania im,
 - współdecydują o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku,
 - współuczestniczą w opracowaniu programu profilaktyczno-wychowawczego szkoły,
 - pozyskują i gromadzą środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły,
 - organizują formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły,
 - dbają o dobry kontakt z dzieckiem,
 - stanowią wzór osobowy – model dla dziecka,
 - korzystają z pomocy i wsparcia ze strony pedagoga, psychologa i szkolnej służby zdrowia w zakresie profilaktyki,
 - wnioskuje do odpowiednich organów i instytucji w sprawach kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego, zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.

XI. Formy realizacji zadań

Szkolny program profilaktyczno-wychowawczy jest realizowany przede wszystkim podczas:

- zajęć przedmiotowych,
- godzin wychowawczych,
- zajęć z pedagogiem szkolnym,
- zajęć warsztatowych prowadzonych przez specjalistów,
- zajęć pozalekcyjnych,
- konkursów,
- wycieczek szkolnych.

Inne formy realizacji programu:

- tworzenie różnorodnych kół zainteresowań, konkursów przedmiotowych, sportowych, artystycznych o możliwie jak największym zasięgu oraz prezentacja prac i osiągnięć dzieci,
- indywidualizacja pracy z uczniem zdolnym, uwzględnianie w programach dydaktyczno-wychowawczych klas zajęć wyzwalających aktywność twórczą dzieci,
- działalność samorządów klasowych, Samorządu Szkolnego i Rady Rodziców,
- organizacja zajęć wyrównawczych oraz korekcyjno-kompensacyjnych,
- organizacja zajęć gimnastyki korekcyjnej,
- opracowanie przez wychowawców klasy planu pracy wychowawczej,
- organizacja spotkań z policją, strażą miejską, psychologiem, pedagogiem, pielęgniarką szkolną, diagnozowanie środowiska rodzinnego i otoczenia ucznia, wzbudzanie zaufania dzieci do nauczyciela,
- możliwość uczestnictwa w zajęciach z wychowania do życia w rodzinie,
- diagnozowanie dzieci i ich potrzeb,
- organizacja spotkań z rodzicami oraz konsultacji indywidualnych,
- organizacja wyjść edukacyjnych i wycieczek klasowych,
- organizacja pomocy koleżeńskiej,
- odpowiednie zapisy w regulaminie szkoły, kryteriach oceniania z zachowania, programie wychowawczym klasy, regulaminie Samorządu Uczniowskiego,
- udział uczniów w szkolnych i pozaszkolnych konkursach, zawodach sportowych, przeglądach, przedstawieniach, apelach, imprezach klasowych, szkolnych i lokalnych,
- przybliżenie sylwetki patrona szkoły i jego pozytywnych cech osobowościowych godnych naśladowania,
- zapoznanie z regulaminem świetlicy, systematyczna i wspólna troska o wyposażenie świetlicy.

XII. Zadania zawarte w programie

Program zawiera zadania kierowane do:

- Uczniów
- Rodziców
- Nauczycieli

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni za realizację	Terminy realizacji	Sposób ewaluacji	Wskaźniki sukcesu
I. Diagnoza szkolnego środowiska wychowawczego.	<p>1. Rozpoznanie problemów i trudności wychowawczych występujących na terenie szkoły oraz uczniów o najwyższym stopniu zachowań dysfunkcyjnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obserwacje uczniów, - gromadzenie i analizę informacji o rodzajach trudności, ich przejawach i przyczynach, - rozmowy o uczniach trudnych wychowawczo z nauczycielami uczącymi ich oraz z ich rówieśnikami. - ankiety - w miarę potrzeb <p>2. Analiza sytuacji opiekuńczo – wychowawczej i środowiska rodzinnego uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmowy z rodzicami, opiekunami oraz uczniami 	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele, rodzice uczniowie</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, rodzice, uczniowie</p>	<p>Cały rok</p> <p>W miarę potrzeb cały rok, a w szczególności we wrześniu i październiku</p>	<p>Obserwacje wychowawców, nauczycieli.</p> <p>Rozmowy wychowawców, pedagoga i psychologa z rodzicami Analiza opinii PPP</p>	<p>nauczyciele znają aktualne problemy opiekuńczo-wychowawcze w środowisku szkolnym</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele mają świadomość najczęściej występujących, niewłaściwych zachowań uczniów oraz ich przyczyny - nauczyciele znają problemy występujące w rodzinach uczniów - stała współpraca z rodzicami
II. Wzmacnianie bezpieczeństwa w szkole. Indywidualna praca z uczniami trudnymi wychowawczo.	<p>1. Realizacja zajęć zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.</p> <p>2. Rozmowy wychowawcze z uczniami o trudnościach szkolnych, zainteresowaniach, sytuacji rodzinnej</p> <p>3. Zachęcanie uczniów trudnych wychowawczo do udziału w zajęciach pozalekcyjnych w szkole i poza szkołą (sportowych, komputerowych, plastycznych, muzycznych itd.)</p> <p>4. Mobilizowanie uczniów trudnych wychowawczo do podejmowania aktywności społecznej poprzez udział w różnorodnych organizacjach.</p> <p>5. Udzielanie pomocy uczniom trudnym wychowawczo w zakresie:</p> <p>a) nauki - minimum programowe, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno - wyrównawcze, nauczanie indywidualne, terapia pedagogiczna, programy edukacyjno – terapeutyczne dla uczniów niepełnosprawnych, zajęcia logopedyczne</p> <p>b) w sferze materialnej – stypendium szkolne Rządowy program pomocy uczniom „Wyprawka szkolna”, obiady refundowane przez GOPS, zasilek szkolny, pomoc rzeczowa (odzież, paczki żywnościowe, zabawki, słodycze), udział w imprezach charytatywnych</p>	<p>Nauczyciele prowadzący zajęcia</p> <p>Wychowawcy, uczniowie pedagog, psycholog, rodzice, Pracownicy socjalni GOPS, dyrekcja szkoły, terapeuci,</p>	<p>Cały rok, a szczególnie na początku roku szkolnego, oraz wg. potrzeb</p>	<p>Dokumentacja szkolna</p> <p>Rozmowy wychowawców, pedagoga z uczniami i rodzicami</p> <p>Obserwacje wychowawców i nauczycieli</p> <p>Analiza zachowań uczniów</p> <p>Sprawozdania o efektach zajęć na I i II semestr</p> <p>Obserwacje, Opinie rodziców i uczniów.</p> <p>Wywiad</p> <p>Obserwacja i ocena pracy i zachowania uczniów na zajęciach</p> <p>Analiza ocen semestralnych uczniów</p> <p>Rozmowy z rodzicami, nauczycielami</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie są otwarci w stosunku do nauczycieli - zmniejsza się liczba uczniów zakwalifikowanych do grupy uczniów szczególnie trudnych wychowawczo - uczniowie uczestniczą w różnych formach pracy pozalekcyjnej - zmniejsza się liczba uczniów objęta pomocą psychologiczną – pedagogiczną - uczniowie chętnie uczęszczają na wymienione zajęcia - rodzice chętnie zwracają się o pomoc do szkoły - uczniowie umieją rozwiązywać konflikty - umieją współdziałać

Szkoła Podstawowa im. Mikołaja Kopernika w Siechnicach
 Szkolny Program Profilaktyczno-Wychowawczy 2015-2018

	<p>5. Utworzenie zespołów terapeutycznych na terenie szkoły.</p> <p>a) prowadzenie zajęć terapeutyczno - edukacyjnych dla uczniów klas I-III i IV- VI mających na celu</p> <ul style="list-style-type: none"> - korygowanie zaburzonych zachowań - rozładowanie wewnętrznych napięć, stresów - pomoc w nauce - kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej - budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby <p>zaszczepienie postaw zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych, właściwego wyrażania ocen i sądów</p>				<p>w grupie</p> <ul style="list-style-type: none"> - mają wyrobione zdolności pozytywnego myślenia - uczniowie potrafią wyrażać własną opinię
<p>III. Kierowanie uczniów do poradni specjalistycznych celem określenia przyczyn niepowodzeń szkolnych lub innych problemów przejawianych przez ucznia oraz korzystanie z przygotowanych przez nie ofert i materiałów</p>	<p>1. Kierowanie do:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna b) Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie c) Poradnie specjalistyczne d) GOPS e) Sąd Rodzinny i nieletnich e) inne miejsca realizujące działania z zakresu pomocy rodzinie <p>2. Współpraca z GOPS w zakresie realizacji programów profilaktycznych finansowanych z gminnego funduszu profilaktyki przeciwdziałania uzależnieniom</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele, rodzice</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele,</p>	<p>Według potrzeb</p> <p>Według potrzeb</p>	<p>Obserwacja, analiza zachowań uczniów</p> <p>Rozmowy: wychowawca, pedagog, psycholog,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analiza efektów zaleceń specjalistów - Analiza dokumentów zawierających opinie specjalistów 	<ul style="list-style-type: none"> - wzrost liczby zdiagnozowanych przypadków - zmniejszenie liczby uczniów trudnych wychowawczo - wzrost liczby uczniów objętych pomocą psychologiczną – pedagogiczną - wzrost liczby rodziców wspierających własne dziecko - uczniowie eliminują niewłaściwe zachowanie - rodzice wiedzą, gdzie można się zwrócić o pomoc, gdy ich dziecko ma problemy
<p>IV. Zachęcanie uczniów trudnych wychowawczo do udziału w zajęciach środowiskowych świetlic terapeutycznych oraz zajęciach dodatkowych w szkole</p>	<p>1. Zachęcanie uczniów do korzystania z oferty zajęć dodatkowych w szkole.</p> <p>2. Analiza i ocena wpływu uczestnictwa w zajęciach terapeutyczno - opiekuńczych na zmianę zachowania ucznia</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, rodzice, uczniowie</p> <p>Pedagog, rodzice</p>	<p>Wrzesień, październik i wg potrzeb</p> <p>Koniec I i II semestru</p>	<p>Rozmowy z uczniami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wychowawca - pedagog - psycholog - rodzice <p>Analiza uczestnictwa w zajęciach</p> <p>Rozmowy z prowadzącymi zajęcia</p> <p>Obserwacje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wzrost liczby uczniów objętych opieką psychologiczną, edukacyjną - uczniowie nabywają Umiejętności radzenia sobie w życiu społecznym
<p>V. Edukacja uczniów mająca na celu wzmocnienie umiejętności radzenia sobie z życiem oraz rozwój emocjonalny i</p>	<p>1. Bezpieczna i przyjazna szkoła poprzez działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zero tolerancji dla przemocy w szkole, - wzmocnienie funkcji wychowawczej szkoły, - budowanie pozytywnego klimatu społecznego, - wspierającego środowiska w szkole, zwiększenie kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów, realizacja zajęć usprawniających 	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele, psycholog pielęgniarka szkolna uczniowie</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Diagnozowanie klimatu społecznego szkoły, identyfikowanie czynników ryzyka i czynników chroniących</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie posiadają wiedzę o mechanizmach i następstwach zachowań ryzykownych - uczniowie nabywają

Szkoła Podstawowa im. Mikołaja Kopernika w Siechnicach
Szkolny Program Profilaktyczno-Wychowawczy 2015-2018

<p>społeczny dziecka i dbałość o zdrowie</p>	<p>funkcje społeczne uczniów zgodnie z realizacją rozporządzenia MEN z dnia 30 kwietnia 2013 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. 2. Prowadzenie lekcji wychowawczych oraz wprowadzanie elementów wychowawczych na lekcje przedmiotowe na następujące tematy: a) Przeciwdziałanie agresji (wymuszenia, prześladowania stosowane przez uczniów silniejszych wobec słabszych, młodszych) b) Sposoby radzenia sobie ze stresem: - przyczyny stresu - związek stres - niska samoocena - styl życia - stres - niezdrowy element współczesnego świata c) Uczenie zachowań asertywnych d) Profilaktyka uzależnień (destrukcyjny wpływ nikotyny, alkoholu, narkotyków, dopalaczy oraz Internetu na rozwój człowieka) e) Uwrażliwienie na problem cyberprzemocy f) Uwrażliwienie na problem dopalaczy g) Poszanowanie własnego i cudzego mienia h) Problemy związane z dojrzewaniem, jakie zmiany zachodzą w okresie dojrzewania (wymiar biologiczny, psychologiczny i społeczny) i) Normy dobrego zachowania, szanowanie dorosłych, rówieśników, zachowanie w miejscach i instytucjach publicznych j) Kultura języka na co dzień k) Budowanie poprawnych kontaktów międzyludzkich, bezkonfliktowe rozwiązywanie problemów</p>			<p>przed agresją i przemocą, stała analiza działań wychowawczych h Obserwacja i ocena zachowania: rodzice, wychowawcy, pracownicy administracyjni szkoły Ankieta, wywiad hospitacja, samoocena</p>	<p>umiejętność : dokonywania racjonalnych wyborów, budowania kontaktów z ludźmi, asertywnego zachowania, radzenia sobie ze stresem - uczniowie mają wiedzę na temat własnego rozwoju psycho – fizycznego - poszerzyli wiedzę na temat szkodliwości substancji uzależniających, znają ogólnie przyjęte normy społeczno – moralne - prezentują postawy tolerancji i akceptacji wobec innych</p>
<p>VI. Zapraszanie na lekcje wychowawcze policjanta, psychologa, pedagoga, prawnika, polityków, pielęgniarkę i innych specjalistów. Zwiększenie wiedzy nt. Siechnic oraz patrona szkoły</p>	<p>1. Organizowanie lekcji z udziałem: - policjanta w klasach I-III - policjanta z Sekcji Prewencji KMP i poruszanie na w/w lekcjach tematów: jak postępować w sytuacjach, które mogą być niebezpieczne dla dzieci, wychowanie komunikacyjne, poszanowanie godności osobistej, nietykalności cielesnej, wymuszanie pieniędzy, rzeczy osobistych, żywności, środków zaradczych i kar stosowanych wobec małoletnich i nieletnich 2. Zapraszanie na lekcje wychowawcze rodziców, których zawód i doświadczenie może pomóc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych w zespole klasowym.. 3. Organizacja wystaw, konkursów, związanych z lokalnym patriotyzmem.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele, policjant, rodzice Dyrekcja szkoły Pedagog,</p>	<p>W miarę potrzeb</p>	<p>Obserwacja zachowań uczniów. Hospitacja. Rozmowy z: uczniami, rodzicami, policjantem, rozmowy dot. efektów spotkań ze specjalistami</p>	<p>- zwiększa się liczba uczniów wycofujących się z zachowań ryzykownych - wzrasta świadomość uczniów na temat zagrożeń wieku dorastania - uczniowie zdobyli wiedzę na temat skutków prawnych zachowań zabronionych i zachowań demoralizujących - uczniowie mają wiedzę na temat stawianych im wymagań w zakresie zachowania, znają stawiane przez szkołę granice -wzrost poczucia patriotyzmu, zwiększenie chęci uczestnictwa w życiu społecznym</p>
<p>VII. Aktywny udział dzieci w zajęciach</p>	<p>1. Objęcie zajęciami profilaktycznymi uczniów w ramach programów profilaktycznych.</p>	<p>wychowawcy Pedagog Psycholog</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Obserwacje, Rozmowy,</p>	<p>- liczba uczniów biorących</p>

Szkoła Podstawowa im. Mikołaja Kopernika w Siechnicach
 Szkolny Program Profilaktyczno-Wychowawczy 2015-2018

profilaktycznych i przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym uczniów	<p>2. Udział w zajęciach umożliwiających alternatywne zaspakajanie potrzeb psychicznych i społecznych wobec zachowań ryzykownych.</p> <p>3. Organizowanie dla uczniów klas I-VI zajęć profilaktycznych, zapobiegawczych i prozdrowotnych</p> <p>4. Tworzenie norm klasowych dotyczących zasad zachowania uczniów, ich bezpieczeństwa, poszanowania rówieśników i dorosłych.</p> <p>5. Zawieranie kontraktów z klasą i poszczególnymi uczniami w celu przeciwdziałania przemocy</p> <p>6. Przeprowadzenie ankiet dotyczących zachowań agresywnych.</p> <p>7. Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem interwencji wobec sprawcy przemocy</p> <p>8. Realizowanie programów, zajęć edukacyjnych i godzin do dyspozycji wychowawcy dotyczących bezpieczeństwa w szkole, przyczyn agresji, sposobów rozładowania napięć itp.</p> <p>9. Zredukowanie poziomu agresji i patologii młodego pokolenia poprzez: udział w różnorodnych formach aktywności fizycznej oraz promocję zdrowego stylu życia i odżywiania</p> <p>10. Praca wychowawcza w zespole klasowym nad tolerancją oraz odrzuceniem jednego ucznia przez grupę uczniów</p> <p>11. Praca nad wyeliminowaniem agresji słownej występującej masowo wśród uczniów (wulgaryzmy, obmawianie, przezywanie i ośmieszanie)</p> <p>12. Realizacja w klasach 1-3 programu „Owoce w szkole”</p> <p>13. Realizacja w klasach 1-6 programu „Szkłanka Mleka”</p>	Nauczyciele plastyki, Samorząd Szkolny, terapeuci		Dokumentacja szkolna	<p>udział w programach</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczniowie mają wiedzę na temat zdrowego stylu życia - uczniowie umieją rozwiązać sytuacje konfliktowe, stosują postawę asertywną - uczniowie prezentują postawę tolerancji i akceptacji wobec innych uczniowie potrafią eliminować zachowania agresywne - liczba skutecznych kontraktów z uczniami - liczba pozytywnie rozwiązanych sytuacji kryzysowych - szkoła posiada i stosuje system interwencji w przypadku zachowań agresywnych uczniów - wzrost liczby uczniów objętych działaniami profilaktycznymi
VIII. Działalność informacyjna szkoły wynikająca z rozporządzenia MEN z dnia 18 sierpnia 2015	<p>1. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychoaktywnych.</p> <p>2. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji groźących uzależnieniem.</p> <p>3. Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.</p> <p>4. Informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.</p>	Nauczyciele, pedagog, Psycholog, wychowawcy, Dyrekcja	W ciągu całego, wg. potrzeb	Obserwacje, Rozmowy, Konsultacje z rodzicami, Dokumentacja szkolna	<ul style="list-style-type: none"> - wzrost wiedzy rodziców nt. uzależnień i sposobów radzenia sobie z nimi - rodzice pojawiają się na konsultacjach - rodzice rozwijają umiejętności wychowawcze
IX. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i	<p>1. Udział w zajęciach prowadzonych przez Miejską Bibliotekę Publiczną w Siechnicach – zajęcia czytelnicze oraz spotkania z autorami.</p> <p>2. Konkursy prowadzone przez bibliotekę szkolną.</p>	Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel bibliotekarz, Dyrekcja	W ciągu całego, wg. potrzeb	Sprawozdania, wyniki konkursów, obserwacje, wywiady z uczniami	<ul style="list-style-type: none"> - wzrost zainteresowania literaturą wśród dzieci, - wzrost liczby uczniów korzystających ze

Szkoła Podstawowa im. Mikołaja Kopernika w Siechnicach
 Szkolny Program Profilaktyczno-Wychowawczy 2015-2018

młodzieży – zgodnie z kierunkami realizacji polityki oświatowej na rok szkolny 2017/2018	3. Udział uczniów wszystkich klas w Ogólnopolskim Programie MEN "Książki naszych marzeń".				szkolnej i miejskiej biblioteki - podniesienie kompetencji językowych uczniów
X. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji	1. Organizacja apeli i uroczystości szkolnych zgodnie z harmonogramem uroczystości szkolnych (np. 11 Listopada, 3 Maja, Święto Patrona Szkoły) 2. Organizacja konkursów, pogadanek, tablicy dotyczącej patrona naszej szkoły – Mikołaja Kopernika 3. Udział uczniów w uroczystościach i imprezach klasowych wynikających z kalendarza świąt (klasowe wigilie, dzień kobiet, święto mamy)	Zespół ds. uroczystości szkolnych	W ciągu całego roku szkolnego	Sprawozdania z uroczystości	- znajomość biografii Mikołaja Kopernika - szacunek do Tradycji i różnego rodzaju świąt - poczucie patriotyzmu

XIII. Plan działań w zakresie pracy z rodzicami

Cel działań:

- rozwijanie umiejętności wspierania dziecka w trudnych sytuacjach
- pogłębianie wiedzy z psychologii i pedagogiki dotyczącej własnych dzieci

Szkoła Podstawowa im. Mikołaja Kopernika w Siechnicach
 Szkolny Program Profilaktyczno-Wychowawczy 2015-2018

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni za realizację	Terminy realizacji	Sposób ewaluacji	Wskaźniki sukcesu
<p>1. Poszerzenie wiedzy rodziców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z rodzicami na terenie szkoły (zebrania, indywidualne konsultacje), przekazanie informacji i analiz dotyczących zachowań agresywnych uczniów na terenie szkoły, problematyki uzależnień - zapoznanie rodziców z konsekwencjami prawnymi związanymi z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005r o przeciwdziałaniu narkomanii - zapoznanie rodziców z nowelizacją ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie mówiącej o rozwoju profilaktyki zapobiegania przemocy, pomocy ofiarom przemocy w rodzinie, wsparciu medycznym i psychologicznym oraz izolacji sprawców, * ustawa stanowczo zakazuje rodzicom stosowania kar cielesnych, ale także zadawania wszelkiego rodzaju cierpień psychicznych, takich jak poniżanie, wyśmiewania itp. * zwrócenie uwagi na obowiązek zawiadamiania odpowiednich organów o zjawiskach przemocy (zaniedbanie tego obowiązku traktować należy jako czyn zaniedbania podlegający karze). * Uwrażliwienie rodziców przebywających często poza miejscem przebywania dziecka (w tym wyjeżdżających za granicę) na obowiązek wskazania osoby, która będzie reprezentowała rodzica podczas jego nieobecności. * Podczas dłuższej nieobecności (np. pół roku) rodziców (lub rodzica, w przypadku gdy jest jedynym opiekunem), należy uregulować sytuację prawną dziecka, poprzez spisanie w sądzie pełnomocnictwa. * Rodzic ma obowiązek każdorazowego powiadamiania szkoły, nawet w przypadku kilkudniowych wyjazdów, kto będzie reprezentował go podczas jego nieobecności - uwrażliwienie rodziców na zagrożenia wynikające z niekontrolowanego korzystania przez dzieci z Internetu, zjawiska cyberprzemocy - zapraszanie psychologów i terapeutów na spotkania z rodzicami - kierowanie rodziców do poradni specjalistycznych - przekazywanie rodzicom ulotek dotyczących narkomanii, alkoholizmu, dopalaczy, zagrożeń ze strony Internetu itp. - przygotowywanie gazetek informacyjnych, plakatów na temat agresji, narkomanii, alkoholizmu, dysleksji rozwojowej i in. - popularyzowanie literatury z zakresu psychologii i pedagogiki 	<p>dyrekcja szkoły, wychowawcy, pedagog, psycholog, specjaliści</p>	<p>Podczas zebrań z rodzicami i według potrzeb</p>	<p>rozmowy z rodzicami i uczniami podsumowanie spotkania, wyciągnięcie wniosków, opinie rodziców, rozmowy: uczeń - wychowawca, pedagog</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rodzice stale współpracują ze szkołą w zakresie dydaktyki i wychowania - rodzice rozwijają umiejętności wychowawcze - rodzice nabywają wiedzę z zakresu rozwoju psycho – fizycznego dzieci - rodzice są świadomi, jakie problemy wychowawcze występują na terenie szkoły
<p>2. Czynna współpraca z nauczycielem - wychowawcą</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności - w razie potrzeby pomoc rodziców w prowadzeniu zajęć wychowawczych w klasie lub w szkole - udział rodziców w szkolnych imprezach okolicznościowych np. dyskoteki, wycieczki, zabawy - opracowanie harmonogramu konsultacji nauczycieli 	<p>rodzice, wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>Według potrzeb</p>	<p>obserwacja i ocena zachowania uczniów trudnych wychowawczo rozmowy z uczniami: wychowawca, pedagog, rodzice. Opinie uczniów, Rodziców,</p>	<p>stała współpraca z rodzicami - udział rodziców jako ekspertów w zajęciach dydaktycznych - udział rodziców w lekcjach wychowawczych, zajęciach otwartych - liczba rodziców pomagających w organizowaniu imprez klasowych, szkolnych</p>

Szkoła Podstawowa im. Mikołaja Kopernika w Siechnicach
 Szkolny Program Profilaktyczno-Wychowawczy 2015-2018

				obserwacje wychowawcy	
3. Otaczanie opieką rodzin niepełnych, wielodzietnych, problemowych i patologicznych.	-pomoc psychologiczno – pedagogiczna zgodnie z rozporządzeniem z 30 kwietnia 2013 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach - pomoc materialna-pomoc w postaci stypendium szkolnego, zasiłku losowego oraz rządowego programu „Wyprawka szkolna”, stypendium Burmistrza dla uzdolnionych dzieci -współpraca z GOPS w Siechnicach - współpraca z Gminną Komisją ds Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Zespołem Interdyscyplinarnym -współorganizacja zbiórek celowych	wychowawcy pedagog, psycholog, pracownicy socjalni	Cały rok	opinie rodziców, uczniów obserwacja sytuacji rodzinnej i szkolnej uczniów rozmowy: wychowawca pedagog, psycholog-uczniowie, rodzice	- liczba rodzin objętych pomocą w wymienionym zakresie - ilość form udzielanej pomocy, liczba uczniów objętych w/w pomocą

XIV. Plan działań dotyczących nauczycieli

Cel działań:

nauczyciele posiadają wiedzę i umiejętności z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży; nauczyciele prowadzą działalność profilaktyczno – edukacyjną.

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni za realizację	Terminy realizacji	Sposób ewaluacji	Wskaźniki sukcesu
I. Rozwijanie umiejętności wychowawczych	- udział w szkoleniach organizowanych podczas rad pedagogicznych z udziałem specjalistów oraz w kursach organizowanych przez DODN - „Formy doskonalenia nauczycieli” - pogłębianie wiedzy poprzez literaturę - okazywanie przez nauczyciela swoją postawą szacunku dla praw dziecka i stworzenie takich warunków, aby uczniowie odkrywali, że nauka jest nie tylko potrzebna do życia, ale może być też źródłem radosnego dzieciństwa - realizowanie zadań wychowawczych w formie pogadank na lekcjach wychowawczych (zabawy integracyjne, „Burza mózgów”, itp., „Jaki chciałbym mieć dom”, „Wszyscy mamy prawo do życia i zdrowia oraz poszanowania godności osobistej” (w nawiązaniu do ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie) 3. Brak tolerancji dla zachowań agresywnych w szkole 4. „ Szacunek i tolerancja wobec osób niepełnosprawnych, starszych i chorych” i inne tematy zgodnie z potrzebami zespołu klasowego 5. Wspieranie rozwoju dziecka młodszego. 6. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. 7. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych.	powołani specjaliści nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog	Według potrzeb indywidualnych	rozmowy ze specjalistami, wyciąganie wniosków, ankieta analiza, wnioski	-liczba przeszkolonych nauczycieli, - nauczyciele posiadają wiedzę z zakresu profilaktyki problemów dzieci - liczba zajęć wychowawczych przeprowadzanych przez nauczycieli realizujących Szkolny Program Wychowawczy i inne programy profilaktyczne

Szkoła Podstawowa im. Mikołaja Kopernika w Siechnicach
 Szkolny Program Profilaktyczno-Wychowawczy 2015-2018

	8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych.				
II. Działania profilaktyczne prowadzone przez nauczycieli w szkole	<p>1. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej (zajęcia w ramach KN);</p> <p>2. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;</p> <p>3. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;</p> <p>4. Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji zakazanych.</p>	wychowawca, uczniowie nauczyciele, rodzice nauczyciele	Cały rok	<p>Rozmowy z uczniami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wychowawca - pedagog - rodzice <p>Analiza uczestnictwa w zajęciach; Rozmowy z prowadzącymi zajęcia; Obserwacje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - liczba uczniów biorących udział w zajęciach - wzrost świadomości uczniów na temat substancji zakazanych
III. Włączanie rodziców w sprawy życia szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z rodzicami, zwiększenie zaangażowania rodziców w życie szkoły - zapraszanie rodziców na uroczystości szkolne, imprezy klasowe - zachęcanie do pomocy uczniów i rodziców w organizowaniu uroczystości szkolnych - zachęcanie rodziców do udziału w klasowych wycieczkach, festynach, wspólnych wyjściach do kina, teatru, muzeum... - udział w konkursach na terenie szkoły i poza nią (ekspresja teatralna, plastyczna, muzyczna) - w miarę potrzeb współudział rodziców w rozwiązywaniu problemów i konfliktów klasowych, łagodzenie napięć między rówieśnikami 	wychowawca, uczniowie nauczyciele, rodzice nauczyciele	Cały rok	<p>obserwacje, metody projekcyjne np. zdjęcia, filmowanie, pomoc rodziców podczas uroczystości podsumowanie imprezy obserwacja społeczności szkolnej samoocena, rozmowa, wnioski</p>	<p>stała współpraca z rodzicami</p> <ul style="list-style-type: none"> - liczba rodziców biorących udział w życiu klasy i szkoły
IV. Edukacja rodziców mających problemy wychowawcze dziećmi	<ul style="list-style-type: none"> - prelekcje na tematy związane z rozwojem psychofizycznym dzieci (zwrócenie szczególnej uwagi na problemy okresu dorastania) - prelekcje na tematy: bezpieczeństwa dzieci w szkole, poza szkołą; przeciwdziałania zachowaniom agresywnym uczniów - zachęcanie rodziców do czytania literatury nt. problemów wychowawczych dotyczących ich dzieci - uwrażliwienie rodziców na potrzebę wyeliminowania w procesie wychowania kar cielesnych oraz cierpień psychicznych, takich jak poniżanie, wyśmiewanie itp. (w nawiązaniu do ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie)- niosących za sobą niską samoocenę dziecka, utratę poczucia bezpieczeństwa, narastanie lęku oraz modelowanie niewłaściwych zachowań - kierowanie rodziców do specjalistów w zakresie nadpobudliwości psychoruchowej dzieci oraz w zakresie zaburzeń komunikacji i nauki zachowań asertywnych - zachęcanie rodziców do tworzenia bliskiego kontaktu dzieci ze zwierzętami 	nauczyciele, pedagog terapeuci i inni specjaliści	Według potrzeb	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowa nauczyciela z rodzicami, ankieta, - rozmowy z rodzicami ze specjalistami, próby działań terapeutycznych w domu uprzednio skonsultowanych ze specjalistą - opieka nad zwierzętami 	<p>rodzice nabywają umiejętności wychowawcze, potrafią wspierać swoje dziecko, gdy ma problem</p>
V. Współpraca z Centrum Wolontariatu we Wrocławiu, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów	<ul style="list-style-type: none"> - kontakty rodziców z poradnią psychologiczną – pedagogiczną - udział rodziców i dzieci w zajęciach terapeutycznych - kontakty z instytucjami wolontariatu - zapraszanie policjanta na pogadankę nt. uświadomienia dzieciom skutków aspołecznego zachowania 	rodzice, uczniowie pedagog, psycholog, wychowawcy, policjant	Cały rok	<p>obserwacje, rozmowy z rodzicami z dzieckiem, ankieta, badanie specjalistyczne</p>	<p>liczba instytucji zaangażowanych w działania z zakresu profilaktyki zachowań dysfunkcyjnych uczniów, rodziców, zakres promowanych</p>

Szkoła Podstawowa im. Mikołaja Kopernika w Siechnicach
Szkolny Program Profilaktyczno-Wychowawczy 2015-2018

Alkoholowych, Zespołem, Sądem, GOPS w zakresie problemów wychowawczych uczniów.	-udział w akcji WOŚP, Góra Grosza, Szlachetna paczka, itp.			wnioski związane z profilaktyką, ocena działań ze strony specjalistów i własnych rozmowy, wnioski	przez nich środków zaradczych i rozwiązań
---	--	--	--	---	---

XV. Ewaluacja

Program ma charakter otwarty i w związku z tym może i powinien być poddawany ewaluacji na każdym etapie jego realizacji.