

Wymagania na poszczególne oceny z j. niemieckiego w klasach 4-7.

OCENĘ CELUJĄCĄ OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY:

Potrafi niemalże bezbłędnie operować strukturami gramatycznymi prostymi i złożonymi;

Potrafi bezproblemowo budować spójne zdania i stosuje bardzo szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania;

Potrafi zrozumieć wszelkie informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach;

Potrafi wydobyć wszelkie potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną;

Bez problemu rozróżnia dźwięki, rozpoznaje uczucia mówiącego i rozumie polecenia nauczyciela;

Potrafi z powodzeniem i płynnie przekazać wiadomość;

Posługuje się poprawnym językiem, nie popełniając błędów lub popełniając jedynie drobne błędy;

Omawia bezproblemowo tematy codzienne, można go z łatwością zrozumieć;

Potrafi bezproblemowo napisać zdanie zawierające złożone struktury i słownictwo;

Ocenę celującą na koniec półrocza lub roku można otrzymać spełniając poniższe kryteria:

- uczeń otrzymuje oceny cząstkowe **6** z prac klasowych **lub/i** tytuł laureata/ finalisty konkursu językowego

- **pozostałe oceny cząstkowe w wyrażnie przeważającej ilości to 5 lub 5-**

Otrzymanie oceny cząstkowej 1,2,3 wyklucza ocenę celującą na półrocze lub koniec roku.

OCENĘ BARDZO DOBRĄ OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY:

Potrafi poprawnie operować strukturami gramatycznymi prostymi i złożonymi;

Potrafi budować spójne zdania i stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania;

Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach;

Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną;

Z łatwością rozróżnia dźwięki, rozpoznaje uczucia mówiącego i rozumie polecenia nauczyciela;

Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;

Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów;

Omawia tematy codzienne, można go z łatwością zrozumieć;

Potrafi napisać zdanie zawierające złożone struktury i słownictwo;

OCENĘ DOBRĄ OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY:

Potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych;

W większości wypadków buduje zdania spójne i używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania;

Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;

Wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;

Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;

Potrafi rozróżnić dźwięki i zrozumieć polecenia nauczyciela;

Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;

Mówi spójnie z lekkim wahaniem;

Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy, ale można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności;

Potrafi omawiać tematy codzienne;

Potrafi napisać zdanie zawierające złożone struktury i słownictwo;

OCENĘ DOSTATECZNĄ OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY:

Potrafi operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi, budować niektóre zdania spójne;

Na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, ale tylko czasami o charakterze bardziej złożonym;

Potrafi czasem zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów, rozmów i wydobywa część kluczowych informacji w tekstach i rozmowach;

Zazwyczaj rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego;

Potrafi rozróżnić większość dźwięków i zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela;

Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, mówi spójnie z wyraźnym wahaniem;

Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów;

Potrafi omawiać codzienne tematy, ale z abstrakcyjnymi ma wyraźne problemy;

Można go zazwyczaj zrozumieć;

Potrafi napisać zdanie zawierające proste struktury i słownictwo;

OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY:

Potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych, budować zdania, ale przeważnie niespójne;

Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania, czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa;

Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, wydobyć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, zrozumieć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;

Potrafi też czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, rozróżnić niektóre dźwięki, a polecenia nauczyciela są dla niego zazwyczaj zrozumiałe, chociaż może potrzebować pomocy lub podpowiedzi;

Czasami potrafi przekazać wiadomość, ale z wyraźnymi trudnościami;

Mówi czasem spójnie, ale z częstym wahaniem;

Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów;

Jego słownictwo jest bardzo ograniczone;

Można go zrozumieć, ale z pewną trudnością;

Próbuje pisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo;

OCENĘ NIEDOSTATECZNĄ OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY:

Nie potrafi operować nawet prostymi strukturami gramatycznymi;

Jego słownictwo jest rażąco ubogie, nie potrafi wykorzystać zdobytej wiedzy;

Nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu różnorodnych tekstów i rozmów;

Polecenia nauczyciela są dla niego niezrozumiałe;

Nie może rozróżnić podstawowych dźwięków i uczuć mówiącego;

Rzadko potrafi przekazać wiadomość;

Popęnia liczne błędy językowe;

Nie potrafi wypowiedzieć się na podstawowe tematy;

Nie zabiera głosu w dyskusji;

Popęnia liczne błędy językowe;