

Przedmiotowy System Oceniania

z chemii w klasie siódmej

w Szkole Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Siechnicach

w roku szkolnym 2017/ 2018

1. Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności ujęte w planie wynikowym nauczyciela i zgodnie z Wewnętrznym Systemem Oceniania.
2. Cele kształcenia – wymagania ogólne:

I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji.

- ✓ pozyskiwanie i przetwarzanie informacji z różnych źródeł z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- ✓ ocena wiarygodności uzyskanych danych;
- ✓ konstruowanie wykresów, tabel i schematów na podstawie dostępnych informacji.

II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów.

- ✓ opisywanie właściwości substancji i wyjaśnianie przebiegu prostych procesów chemicznych;
- ✓ wskazywanie związku właściwości różnorodnych substancji z ich zastosowaniami i ich wpływem na środowisko naturalne;
- ✓ respektowanie podstawowych zasad ochrony środowiska;
- ✓ wskazywanie związku między właściwościami substancji a ich budową chemiczną;
- ✓ wykorzystanie wiedzy do rozwiązywania prostych problemów chemicznych;
- ✓ stosowanie poprawnej terminologii;
- ✓ wykonywanie obliczeń dotyczących praw chemicznych.

III. Opanowanie czynności praktycznych.

- ✓ bezpieczne posługiwanie się prostym sprzętem laboratoryjnym i podstawowymi odczynnikami chemicznymi;
- ✓ projektowanie i przeprowadzanie prostych doświadczeń chemicznych;
- ✓ rejestracja ich wyników w różnej formie, formułowanie obserwacji, wniosków oraz wyjaśnień.

3. W Programie Ciekawa Chemia zakłada się osiągnięcie następujących celów:

1. Wzbudzanie zainteresowania chemią jako nauką odgrywającą znaczącą rolę we wszystkich dziedzinach działalności człowieka.
2. Uświadomienie roli chemii w poznawaniu i przeobrażaniu materii.
3. Zapoznanie ze sprzętem laboratoryjnym i metodami bezpiecznej pracy w pracowni chemicznej.
4. Zapoznanie z metodami badania właściwości i identyfikacji substancji.
6. Rozwijanie umiejętności stosowania symboli pierwiastków i zapisywania związków chemicznych za pomocą wzorów sumarycznych i strukturalnych.
7. Kształtowanie umiejętności opisywania reakcji chemicznych za pomocą równań reakcji chemicznych oraz ich interpretacji.

8. Wyjaśnianie podstawowych praw rządzących przemianami substancji i stosowanie ich w praktyce laboratoryjnej i życiu codziennym.
9. Wyjaśnianie zjawisk zachodzących w przyrodzie na podstawie atomistyczno-cząsteczkowej budowy materii.
10. Wskazywanie na istnienie związku między budową substancji a jej właściwościami.
11. Omawianie zjawiska promieniotwórczości i możliwości jego zastosowań.
12. Rozwijanie umiejętności odczytywania danych z tabel, wykresów, schematów oraz z układu okresowego pierwiastków chemicznych.
13. Wykształcenie umiejętności swobodnego i bezpiecznego przeprowadzania doświadczeń chemicznych, ze szczególnym uwzględnieniem ich planowania.
14. Omawianie znaczenia, składu chemicznego i metod ochrony przed zanieczyszczeniami wody, powietrza i gleby.
15. Omawianie zagrożeń przyrody związanych z działalnością człowieka.
16. Zapozdawanie uczniów z budową, nazewnictwem, właściwościami i zastosowaniem związków nieorganicznych: tlenków, wodorotlenków, kwasów i soli.
17. Zachęcanie do oszczędnego gospodarowania zasobami Ziemi.
18. Omawianie budowy i kształcenie umiejętności nazywania i zapisywania wzorów związków organicznych.

4. W szczególności ocenie podlegać będą następujące osiągnięcia edukacyjne:

I. Znajomość i umiejętność korzystania z terminów oraz pojęć chemicznych do opisu zjawisk i właściwości, w tym:

- ✓ odpowiedź ucznia udzielana na lekcji;
- ✓ dyskusja prowadzona na lekcji;
- ✓ poprawne stosowanie sprzętu chemicznego;
- ✓ projektowanie i opisywanie doświadczeń, prowadzenie obserwacji i wyciąganie wniosków;
- ✓ rozwiązywanie zadań domowych.

II. Umiejętność prowadzenia obliczeń w różnych sytuacjach praktycznych, w tym:

- ✓ rozwiązywanie zadań związanych ze stosowaniem praw chemicznych;
- ✓ przygotowywanie roztworów o określonym stężeniu procentowym i odważanie substratów do doświadczeń chemicznych;
- ✓ rozwiązywanie zadań związanych ze stężeniem procentowym.

III. Umiejętność odczytywania i korzystania z informacji przedstawionej w formie tekstu, tabeli, wykresu, rysunku, schematu i fotografii i oraz przetwarzania i interpretowania tych informacji, w tym:

- ✓ praca z podręcznikiem, literaturą popularnonaukową i programami komputerowymi;
- ✓ analiza diagramów, wykresów, schematów, tabel i rysunków;
- ✓ opisywanie przebiegu doświadczeń za pomocą rysunków.

IV. Umiejętności stosowania zintegrowanej wiedzy do objaśniania zjawisk przyrodniczych, wskazywania i analizowania współczesnych zagrożeń dla człowieka i środowiska, w tym:

- ✓ twórcze dyskusje poruszające problemy zagrożeń i ochrony środowiska;
- ✓ praca metodą projektów;

- ✓ analiza wyników badań środowiska przeprowadzonych przez uczniów w najbliższej okolicy.

V. Umiejętność stosowania zintegrowanej wiedzy do rozwiązywania problemów, w tym:

- ✓ twórcze rozwiązywanie problemów – dostrzeganie i analiza problemu oraz planowanie metod jego rozwiązania;
- ✓ twórcze projektowanie eksperymentów chemicznych wykonywanych na lekcji lub w domu – kojarzenie faktów, przeprowadzanie obserwacji i wyciąganie wniosków;
- ✓ rozwiązywanie zadań – wypisywanie danych i szukanych, określanie toku postępowania, przedstawianie wyników i ich interpretacja.

5. W każdym semestrze ocenie podlegać będzie:

I. (waga 3 sprawdziany, waga 2 kartkówki):

- a) znajomość budowy i właściwości omawianych substancji,
- b) znajomość nomenklatury chemicznej,
- c) umiejętność pozyskiwania i przetwarzania informacji z różnorodnych źródeł np. układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów rozpuszczalności,
- d) umiejętność wykonywania obliczeń chemicznych np. dotyczących praw chemicznych, gęstości, stężenia procentowego roztworu, rozpuszczalności,

II. (waga 1):

- a) opanowanie czynności praktycznych, projektowanie doświadczeń chemicznych, bezpieczne posługiwanie się odczynnikami chemicznymi, formułowanie wniosków na podstawie obserwacji doświadczeń,
- b) ocena pracy na lekcji np. karty pracy dostosowane do możliwości uczniów,
- c) zespołowa praca uczniów,
- d) dodatkowa praca uczniów np. zadania przeznaczone dla uczniów zainteresowanych pogłębianiem swoich wiadomości lub zadania skierowane do uczniów mających trudności z opanowaniem podstawy programowej,
- e) systematyczność w przygotowaniu się do lekcji (ocena wystawiona na podstawie wykonanych prac domowych).

Uczniowie otrzymają oceny cząstkowe:

- a) sprawdzian po zakończeniu każdego działu –2-3 w semestrze,
- b) kartkówki z trzech ostatnich lekcji - przynajmniej 3 w semestrze,
- c) praca zespołowa - 1 w semestrze,
- d) praca domowa - 1 w semestrze,
- e) praca na lekcji - 1 w semestrze,
- f) projektowanie doświadczeń chemicznych - 1 w semestrze.

6. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć ucznia na lekcjach chemii:

- ✓ Sprawdziany i kartkówki są obowiązkowe i zostaną zapowiedziane.
- ✓ Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian lub kartkówkę z przyczyn losowych powinien ją napisać w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły.
- ✓ Uczeń może poprawić ocenę w ciągu dwóch tygodni od dnia oddanych sprawdzonych prac.
- ✓ Każdą pracę uczeń może poprawić tylko raz.
- ✓ Kartkówki mogą obejmować materiał z trzech ostatnich lekcji.
- ✓ Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną na semestr powinien zaliczyć nieopanowany materiał w terminie uzgodnionym przez nauczyciela.
- ✓ Uczeń ma prawo dwa razy w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (nie dotyczy prac pisemnych i lekcji powtórzeniowych).
- ✓ Nauczyciel podczas sprawdzianu, kartkówki podaje uczniom punktację, przewidzianą za poszczególne zadania oraz liczbę punktów, wymaganą do otrzymania określonej oceny, przy czym ma obowiązek uwzględnić poniższe zasady ustalania ocen:

celująca – 100% maksymalnej liczby punktów,

bardzo dobry – 90 – 99% maksymalnej liczby punktów,

dobry – 75 – 89% maksymalnej liczby punktów,

dostateczny – 50 – 74% maksymalnej liczby punktów,

dopuszczający – 40 – 49% maksymalnej liczby punktów,

niedostateczny – 0 – 39% maksymalnej liczby punktów.

- ✓ Ocenione prace uczniów nauczyciel oddaje przed upływem 14 dni .

7. Ocena semestralna i roczna są wystawiane na podstawie średniej ważonej:

Waga 3 (sprawdziany, testy);

Waga 2 (kartkówki, odpowiedzi ustne);

Waga 1 (zadania domowe, prowadzenie zeszytu przedmiotowego, praca w grupie, aktywność, prace nadobowiązkowe).

Skala ocen

Poniżej 1,8 ocena niedostateczna (ndst)

Od 1,8 do 2,74 ocena dopuszczający (dop)

Od 2,75 do 3,74 ocena dostateczny (dst)

Od 3,75 do 4,4 ocena dobry (db)

Od 4,5 do 5,0 ocena bardzo dobry (bdb)

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który uzyskał ze średniej ważonej ocenę co najmniej bardzo dobrą i wykazał się dodatkowymi umiejętnościami na ocenę celującą (finalista lub laureat konkursów chemicznych na etapie powiatu lub województwa).

8. Uczniowie o specyficznych trudnościach w uczeniu się mają dostosowane wymagania zgodne z zaleceniami PPP.

- ✓ wydłużanie czasu pracy
- ✓ ocenianie prac pisemnych pod względem merytorycznym
- ✓ wzmacnianie mocnych stron ucznia
- ✓ docenianie wysiłku i pracy ucznia
- ✓ kontrolowanie rytmicznej pracy na lekcji
- ✓ angażowanie wielu zmysłów ucznia
- ✓ preferowanie odpowiedzi ustnych lub pisemnych, według zaleceń PPP
- ✓ zapewnienie miejsca blisko nauczyciela
- ✓ stosowanie krótkich notatek
- ✓ powtarzanie pytań i poleceń.

9. Ocena klasyfikacyjna jest wystawiona na podstawie średniej ważonej. W razie wątpliwości, możliwe jest uwzględnienie systematycznej pracy ucznia, jego zaangażowania, poprawiania ocen częściowych.

10. Uczeń może przystąpić do poprawy przewidywanych ocen klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych po przeanalizowaniu z nauczycielem bieżących ocen i określeniu zakresu wiadomości, które uczeń musi opanować.

11. Uczeń i jego rodzice mogą zapoznać się z ocenionymi pracami pisemnymi po zajęciach lekcyjnych, na konsultacjach, na umówionym spotkaniu indywidualnym szkole.

nauczyciel chemii

Mariola Ziółkowska